

Аналитическая справка учителя-логопеда Савченко Т.В.

ГБОУ СО «Михайловская школа-интернат

Консультирование учителя-логопеда по формированию компетенции родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2023 году

Цель: создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс по преодолению речевого дефекта у обучающихся..

Задачи:

- оказание квалифицированной поддержки родителям;
- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- вовлечение родителей в речевую работу с ребёнком;
- организация правильного отношения к речи детей в домашней обстановке;
- создание комфортной семейной среды для речевого развития ребёнка;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и (или) лиц их заменяющих.
- формирование адекватных взаимоотношений между взрослыми и их детьми.

| Форма организации | Темы консультаций | Количество |
|-------------------|--|------------|
| Групповые | <ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Роль артикуляционной гимнастики»2. Беседа «Особенности речевого развития детей с задержкой психического развития»3. Консультация «Специфика обучения детей, имеющих стойкие речевые нарушения»4. Беседа «Развитие словарного запаса и обогащение словаря на уроках»5. Консультация «Адаптация первоклассников».6. Консультация «Автоматизация звука [р] в семье. Контроль за речью в повседневных условиях»7. Беседа «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи младшего школьника»8. Консультация «Ошибки родителей в речевом развитии детей»9. Консультация «Развитие графомоторных навыков»10. Беседа «Развитие речи в игре и вне учебной деятельности» | 34 |

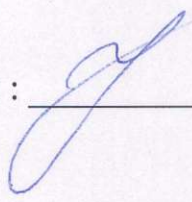
11. Памятка «Письменная речь – основа успешного обучения»
12. Консультация «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в семье»
13. Беседа «Роль скороговорок в речевом развитии ребенка»
14. Памятка «Причины и трудности в усвоении навыков чтения и письма в начальной школе»
15. Консультация «Основные виды каллиграфических ошибок»
16. Памятка «Виды логопедических ошибок на письме. Пути и способы их преодоления»
17. Памятка «Диграфия: виды и пути преодоления»
18. Беседа «Как научить ребенка писать без ошибок. Причина и симптоматика дисграфии»
19. Памятка «Оптическая дисграфия: характеристика ошибок и способов их преодоления»
20. Консультация «Акустическая дисграфия: проявление на письме, рекомендации по преодолению акустической дисграфии»
21. Беседа «Фонематический слух – основа правильной речи»
22. Памятка «Формирование фонематического слуха на уроках как путь по преодолению акустической дисграфии»
23. Консультация «Развитие фонематического слуха в игре»
24. Беседа «Развитие речи в норме. Показатели речевого развития»
25. Памятка «Вопросы обучения и динамике речевого развития»
26. Беседа «Дислексия. Как определить, что у ребёнка есть специфические нарушения чтения»
27. Памятка «Дислексия. Тренировочные упражнения по развитию правильного навыка чтения»
28. Консультация «Заикающийся ребёнок. Охранительный режим речи»
29. Беседа «Причины и трудности в усвоении навыков чтения и письма в начальной школе. Дифференциация понятий «школьные трудности» и «неуспеваемость»

| | | |
|----------------|--|----|
| | <p>30. Беседа «Автоматизация звука [р]. Рекомендации по закреплению звука в речевом потоке и введении в активную речь ребенка»</p> <p>31. Консультация «Значение средств современных информационных технологий в работе с детьми с ОВЗ»</p> <p>32. Беседа «Контроль за речью в повседневных условиях. Родители – образец речи детей»</p> <p>33. Консультация «Общие принципы организации помощи детям, имеющим трудности в обучении письму и чтению»</p> <p>34. Памятка «Учимся, играя»</p> | |
| Подгрупповые | <p>1. Беседа «Пальчиковые игры и их роль в речевом развитии детей»</p> <p>2. Консультация «Рекомендации по оказанию помощи в выполнении домашних заданий с медлительными и гиперактивными детьми»</p> <p>3. Памятка «Трудности обучения письму чтению гиперактивных детей. Принципы организации работы»</p> <p>4. Консультация «Значение скороговорок в речевом развитии детей. Место скороговорок в этапности урока»</p> <p>5. Консультация «Развитие речи вне учебной деятельности и в группе продленного дня»</p> <p>6. Беседа «Отработка звукопроизношения в домашних условиях»</p> <p>7. Консультация «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей»</p> <p>8. Консультация «Как научить детей рассказыванию»</p> <p>9. Беседа «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи»</p> <p>10. Консультация «Приемы педагогической коррекции внеречевых процессов»</p> <p>11. Памятка «ПМПК – организация работы. Направление ребёнка на ПМПК».</p> <p>12. Памятка «Динамика речевого развития логопатов»</p> | 12 |
| Индивидуальные | <p>1. Беседа «Заикающийся ребёнок. Охранительный режим речи».</p> <p>2. Консультация «Причины и трудности в</p> | 20 |

усвоении навыков чтения и письма в начальной школе. Дифференциация понятий «школьные трудности» и «неуспеваемость»

3. Консультация «Автоматизация звука [р]. Рекомендации по закреплению звука в речевом потоке и введении в активную речь ребенка»
4. Консультация «Значение средств современных информационных технологий в работе с детьми с ОВЗ»
5. Консультация «Контроль за речью в повседневных условиях. Родители – образец речи детей»
6. Консультация «Общие принципы организации помощи детям, имеющим трудности в обучении письму и чтению»
7. Беседа «Учимся, играя»
8. Консультация «Взаимосвязь развития речи и тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей»
9. Консультация «Средства развития мелкой моторики рук у детей с речевыми нарушениями»
10. Беседа «Пальчиковые игры и их роль в речевом развитии детей»
11. Консультация «Рекомендации по оказанию помощи в выполнении домашних заданий с медлительными и гиперактивными детьми»
12. Консультация «Трудности обучения письму чтению гиперактивных детей. Принципы организации работы»
13. Беседа «Значение скороговорок в речевом развитии детей. Место скороговорок в этапности урока»
14. Консультация «Развитие речи вне учебной деятельности и в группе продленного дня»
15. Беседа «Отработка звукопроизношения в домашних условиях»
16. Консультация «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей»
17. Памятка «Как научить детей рассказыванию»
18. Консультация «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи»
19. Консультация «Приемы педагогической коррекции внеречевых

| | | |
|--------------|--|-----|
| | процессов» 20. Памятка «ПМПК – организация работы. Направление ребёнка на ПМПК» | |
| По запросу | В рамках консультативного центра «Мы вместе» | 200 |
| Итого за год | | 266 |

Учитель-логопед :  Савченко Т.В.